**CÔNG NGHỆ LỚP 3**

**CHỦ ĐỀ 1: TỰ NHIÊN VÀ CÔNG NGHỆ**

**Bài 6: AN TOÀN VỚI MÔI TRƯỜNG CÔNG NGHỆ TRONG GIA ĐÌNH (4T)**

**(Tiết 1)**

**Thời gian thực hiện: 16/12 - 22/12**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết một số tình huống không an toàn từ môi trường công nghệ trong gia đình.

- Nêu được thiệt hại có thể xảy ra từ các tình huống không an toàn.

- Phát triển năng lực công nghệ: Nêu được vai trò của các sản phẩm công nghệ trong đời sống gia đình.

- Biết một số cách sử dụng một số sản phẩm công nghệ đảm bảo an toàn cho sức khỏe con người, làm tăng tuổi thọ cho sản phẩm và tiết kiệm năng lượng.

**2. Năng lực**

**- Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu thông tin từ những ngữ liệu cho sẵn trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xác định và làm rõ thông tin từ những ngữ liệu cho sẵn trong bài học. Biết thu thập thông tin từ tình huống.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**- Năng lực đặc thù:**

+ Năng lực công nghệ.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức sử dụng an toàn các sản phẩm công nghệ trong gia đình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **3’** | **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Bước đầu giúp học sinh nhận biết các thiết bị công nghệ trong gia đình  - Cách tiến hành: | |
|  | - GV dùng thẻ đã viết sẵn tên một số đồ dùng trong gia đình. Y/C HS phân loại thành 2 nhóm: Thiết bị công nghệ và Đồ dùng tự nhiên  + GV nêu câu hỏi: Khi sử dụng các thiết bị công nghệ các con cần đảm bảo điều gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS lên gắn thẻ vào bảng phân loại.  + HS trả lời theo hiểu biết của mình  - HS lắng nghe. |
| **10’** | **2. Khám phá***:*  **-** Mục tiêu: Nhận biết một số tình huống không an toàn của môi trường công nghệ trong gia đình.  **-** Cách tiến hành: | |
|  | **Hoạt động 1. Tìm hiểu các tình huống không an toàn trong môi trường công nghệ (làm việc nhóm 2)**  **-** GV cho HS QS và trao đổi về các tình huống trong H1 theo các gợi ý:  + Nêu tình huống trong mỗi hình  + Trong tình huống đó có thể xảy ra nguy hiểm gì?  - GV mời các HS khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt HĐ1, nhắc nhở HS cần sử dụng đúng cách các sản phẩm công nghệ để đảm bảo an toàn cho bản thân và mọi người | - Học sinh trao đổi theo nhóm 2  +H1a. Đang tắm khi bình nóng lạnh chưa tắt => Có thể sẽ bị điện giật  + H1b.Bật lửa gần bình ga => Có thể gây cháy nổ nếu ga bị rò rỉ  + H1c.....  - HS nhận xét ý kiến của bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệ |
| **10’** | **3. Luyện tập***:*  **-** Mục tiêu:  + Xác định và nêu được một số sản phẩm công nghệ và đối tượng tự nhiên.  **-** Cách tiến hành: | |
|  | **Hoạt động 3. Thực hành phân biệt tình huống có thể gây bỏng và tình huống có thể gây điện giật (Làm việc nhóm 4)**  - GV dùng các thẻ ghi các tình huống và bảng phân loại (SGK)  - Các nhóm gắn nhanh các thẻ vào bảng   |  |  | | --- | --- | | **Tình huống có thể gây bỏng** | **Tình huống có thể gây điện giật** | |  |  |   - GV theo dõi, khích lệ  - GV giới thiệu một số nhãn cảnh báo dán trên các thiết bị hoặc đặt tại các khu vực nguy hiểm (SGK)  - GV nhận xét, tuyên dương, chốt ND:  *Nếu sử dụng sản phẩm công nghệ không đúng cách có thể gây hại cho sản phẩm và ảnh hưởng đến sức khỏe, tính mạng con người* | - Học sinh làm việc nhóm 4, gắn các hình bào bảng  - Đại diện các nhóm trình bày:  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - HS quan sát |
| **12’** | **4. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
|  | **Hoạt động 3. Phân biệt tình huống an toàn và không an toàn trong môi trường công nghệ (làm việc nhóm 4)**  - GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh, ai đúng”  + Giao cho mỗi đội 1 bộ thẻ có ảnh các tình huống an toàn và không an toàn  + Gắn nhanh các thẻ vào 2 nhóm trong bảng   |  |  | | --- | --- | | **Tình huống an toàn** | **Tình huống không an toàn** | |  |  |   - GV đánh giá, nhận xét trò chơi.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Lớp chia thành các đội theo yêu cầu GV.  - HS lắng nghe luật chơi.  - Học sinh tham gia chơi:  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
|  | **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |